

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ»
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС
нового поколения**

КОД А уровень квалификации - 6

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Владикавказ
2017

СОГЛАСОВАНА

с Методическим советом

ГБПОУ «ВКЭ»

Протокол № __ от «__» _____ 2017 г.

Председатель Методического совета

_____ С.К. Томаева

Рабочая программа профессиональной переподготовки разработана на основе Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владикавказский колледж электроники».

Разработчики:

Лариса Ноховна Джибилова, руководитель Многофункционального центра прикладных квалификаций;

Светлана Казбековна Томаева, методист ГБПОУ «Владикавказский колледж электроники».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы профессиональной переподготовки**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место программы профессиональной переподготовки в структуре дополнительной профессиональной программы
 - 1.3. Цели и задачи программы профессиональной переподготовки
 - 1.3.1. Обобщенная трудовая функция Код А
 - 1.3.2. Трудовая функция Код А/01.6
 - 1.3.3. Трудовая функция Код А/02.6
 - 1.3.4. Трудовая функция Код А/03.6
 - 1.4. Количество часов на освоение программы профессиональной переподготовки
- 2. Результаты освоения рабочей программы профессиональной переподготовки**
- 3. Структура и содержание рабочей программы профессиональной переподготовки**
 - 3.1. Объем профессиональной переподготовки и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план и содержание программы профессиональной переподготовки
- 4. Условия реализации рабочей программы профессиональной переподготовки**
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессиональной переподготовки**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессиональной переподготовки (далее – ПРОГРАММА) направлена на осуществление образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе «Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения, КОД – А, уровень квалификации – б» в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ПРОГРАММА может быть использована для получения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – преподаватель, группа занятий 2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, приобретения новой квалификации (по ЕКС – преподаватель) и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

ПРОГРАММА предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование.

1.2. Место программы профессиональной переподготовки в структуре дополнительной профессиональной программы

Программа профессиональной переподготовки входит в состав дополнительной профессиональной программы по специальности «Педагогическое образование».

Форма обучения – очная.

1.3. Цели и задачи программы профессиональной переподготовки

Подготовка обучающегося к выполнению трудовых функций

Трудовые функции		
наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6	6.1
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6	6.2
---	--------	-----

1.3.1. Обобщенная трудовая функция

Обобщенная трудовая функция		
наименование	код	уровень квалификации
Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	А	6
Возможные наименования должностей, профессий	Преподаватель	
Требования к образованию и обучению	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства</p> <p>Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года</p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года</p>	
Требования к опыту практической работы	<p>Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p>	

Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.
Другие характеристики	-

1.3.2. Трудовая функция

наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6	6.1
Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	
Необходимые умения	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением	

<p>обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>
<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
<p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p>
<p>Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>
<p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>
<p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p>
<p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p>
<p>Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p>
<p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>
<p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины</p>

	(модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
	Соблюдать требования охраны труда
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
Необходимые знания	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
	Основы психологии труда, стадии профессионального развития
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Другие характеристики	-

1.3.3. Трудовая функция

наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
Трудовые действия	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного	

	<p>представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
Необходимые знания	-

1.3.4. Трудовая функция

наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6	6.2
Трудовые действия	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	
	Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	
Необходимые умения	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития 	

	<p>обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий
	<p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>
	<p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p>
	<p>Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)</p>
	<p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>
	<p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p>
	<p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p>
	<p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</p>
Необходимые знания	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения</p>
	<p>Теория и практика СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p>
	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p>

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и (или) ДПП
Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки
Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
Порядок ведения и совместного использования электронных баз

	данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
Другие характеристики	-

1.4. Количество часов на освоение программы профессиональной переподготовки

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 450 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 300 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 150 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Результатом освоения программы профессиональной переподготовки является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности (ВПД) Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся должен:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы психологии и педагогики профессиональной деятельности;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;
- классификации педагогических технологий;

- сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта;
- сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры;
- цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения;
- цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач;
- цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания;
- цели и задачи технологии по доминирующим методам обучения и воспитания;
- цели и задачи репродуктивной технологии;
- цели и задачи личностно-ориентированных технологий;
- цели и задачи ИКТ;
- основные проблемы современной профессиональной педагогики, методике профессионального обучения и истории их развития;
- основы законодательно-правовой базы профессионального образования;
- труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;
- современные научные достижения в области теории и методике профессионального образования;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;

- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;
- выполнять антистрессовые программы и упражнения;
- определять цели и задачи технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности обучающихся;
- анализировать различные педагогические технологии;
- применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

- теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития обучающихся;
- методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1. Объем профессиональной переподготовки и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	450
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	300
<i>В том числе:</i>	
Практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	150
<i>В том числе:</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой	34
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессиональной переподготовки требует наличия учебного кабинета «Педагог СПО. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения УМК, настенная доска магнитная;
- столы для компьютерной техники.

Технические средства обучения:

- системные блоки;
- мониторы;
- принтер-сканер-копир лазерный;
- колонки.

Средства обучения:

- учебная и методическая литература;
- опорные лекции;
- контрольные измерители;
- оборудование и методические рекомендации для практических работ;
- дидактический материал раздаточный;
- психолого-педагогические задачи и кроссворды;
- тесты по блокам программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Оборудование библиотеки и рабочих мест читального зала:

- рабочий стол библиотекаря;
- посадочные места для обучающихся;
- шкафы для хранения периодики, учебной и художественной литературы;
- настенная доска;
- столы для компьютерной техники.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

К разделу 1.

Основные источники:

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Кодекс об административных правонарушениях.
5. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (ред. от 30.04.2014).
6. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 27.12.2015) «Об акционерных обществах».
7. Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ (ред. от 19.07.2015) «О производственных кооперативах».
8. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2015) «Об обществах с ограниченной ответственностью».
9. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 19.05.2015) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»).
10. Федеральный закон от 08.08.2001 N 128-ФЗ (ред. От 31.05.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности».
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. От 27.12.2014) «О несостоятельности (банкротстве)».
12. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. От 22.07.2011) «О занятости населения в Российской Федерации».
13. Бархатова Е.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015.
14. Гусева Т.А. Предпринимательское право. Учебно-методический комплекс. М.: 2015.
15. Губин Е.П., Лахно П.Г. Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник, М.: 2015.
16. Дмитриев И.К., Куренной А.М. Трудовое право России: Практикум, М.: Юристъ, 2015.
17. Егоров Н.Д., Сергеева А.П. Гражданское право.: практикум: в 2-х ч. Ч.1 М.: ТК Велби, , 2015.
18. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Краткий курс.: Форум, 2015.
19. Насонов В.Я., Коньшин В.А., Петров К.С. Административное право Российской Федерации: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Редкоус. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
20. Покровская А.Ю. Трудовые отношения: права и обязанности работника и работодателя Спб.: ИГ «Весь», 2015.
21. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2014.

22. Тихомиров М.Ю. Исковые заявления: образцы документов и комментарии М.: 2015.
23. Тузов Д.О., Аракчеев В.С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник, М.: 2015.
24. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник, Ростов н/Д: Феникс, 2015
25. Ярков В.В., Гражданский процесс. Учебник, 2015.

Дополнительные источники

1. Козлов Ю.М. Административное право: учебник – М., 2015.
2. Румынина В.В. Основы права. М.: Инфра-М, 2014.
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности,
4. М.: Инфра-М, 2015.
5. Смоленский М.Б. Основы права. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.law-n-life.ru/>
2. <http://www.jurn.ru/smi/prensa/admin-pravo.htm>
3. <http://zhurnal-rp.ru/>
4. <http://samtan.ucoz.ru/load/3>
5. http://grigenik.ucoz.ru/load/knigi_po_stroitelstvu/pravovoe_obespechenie_professionalnoj_deyatelnosti/7-1-0-287
6. <http://www.hse.ru/sci/publications/4303073.html>

К разделу 2.

Основные источники:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2015. – 156 с.
3. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / А.А. Максимова; Оренбург. гос. ун-т, Орский гуманит.-технолог. ин-т (фил.). – М.: Флинта: Наука, 2015. – 164 с.
4. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. для вузов / Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2016. – 362 с.
5. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
6. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем учебном заведении. – М.: Изд. Центр «Академия», 2014.
7. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов. – М.: «Ассоциация «Профессиональное образование», 2015.

Дополнительные источники:

1. Педагогика среднего профессионального образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015.

2. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
3. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / Под. ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru>
2. http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml
3. <http://www.auditorium.ru> Российское образование
4. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика»
5. <http://www.innovatika.ru>
6. <http://www.atominfo.ru/news/air5781.htm>
7. <http://nrc.edu.ru/razd4/41.html>
8. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>
9. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

К разделу 3.

Основные источники:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Гусева Т.И. Психология личности. Конспект лекций. – Ростов-на-Дону, 2016
3. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М., 2015
4. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 2015.
5. Знаков В.В. Понимание в познании и общение. Самара, 2016.
6. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 2015.
7. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб, 2015

Дополнительные источники:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб, 2016
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2015
3. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: практикум. – М., Воронеж, 2015

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyfactor.org>.
2. [http://gasou.edu.au/psychweb.htm\(PsychWeb\)](http://gasou.edu.au/psychweb.htm(PsychWeb))
3. [http://www.psy.uva.edu.au/ptrspsy.htm\(WWW Psychology Resources\)](http://www.psy.uva.edu.au/ptrspsy.htm(WWW Psychology Resources))
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://psy.piter.com>
6. <http://rusnauka.narod.ru>
7. <http://www.philosophy.nsc.ru>

8. <http://src.nsc.ru/psych/intrnet>
9. <http://4students.ru>

К разделу 4.

Основные источники:

- 1 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 2 Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Габай, 2015. - 240 с.
- 3 Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, 2014. - 391 с.
- 4 Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, 2016. - 204 с.
- 5 Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова, 2014. - 740 с.
- 6 Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова, 2016. - 179 с.
- 7 Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова, 2015. - 446 с.
- 8 Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый, 2015. - 574 с.
- 9 Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, 2016. – 567 с.

Дополнительные источники:

- 1 Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2015.
- 2 Кларин, М. В. Педагогические технологии в учебном процессе [Текст] / М. В. Кларин. - М.: Знание, 2014.
- 3 Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб.-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК [Текст]. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2015.
- 4 Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст]. – М.: Ин-т практич. психологии - Воронеж, 2014.- 288 с.
- 5 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст]. – М.: Народное образование, 2014.- 256 с.
- 6 Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст]. – М.: Педагогическое общество России. 2015.

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://psyfactor.org>.
- 2 <http://gasou.edu.au/psychweb.htm>(PsychWeb)
- 3 <http://www.psy.uva.edu.au/ptrpsy.htm>(WWW Psychology Resources)

- 4 <http://psychology.net.ru>
- 5 <http://psy.piter.com>
- 6 <http://rusnauka.narod.ru>
- 7 <http://www.philosophy.nsc.ru>
- 8 <http://src.nsc.ru/psych/intrnet>
- 9 <http://4students.ru>

К разделу 5.

Основные источники:

- 1 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 2 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.: Интер.2015. – 304с.
- 3 Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин /; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2014. – 272 с.
- 4 Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и психологии)Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2016.–304с.
- 5 Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2016.
- 6 Педагогика. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
- 7 Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. Для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А.Смирнова- М.: Академия, 2015.
- 8 Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2. Теория и технология обучения. Кн.3. Теория и технология воспитания. Учеб.пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2016.
- 9 Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие ;для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Академия, 2014. – 368 с.
- 10 Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2016. – 576с.
- 11 Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М.:Academia, 2004. – 396 с.

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия.2015. – 208с.
2. Дробинская, Анна Олеговна Школьные трудности "нестандартных"

- детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2014. – 142 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб. пособие Для пед. учеб. заведений/под ред. А.И. Пискунова. -М.: ТЦ Сфера, 2055. – 512 с.
 4. Профессия - учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. - М: Академия, 2015. – 368с.
 5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов. обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика". "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная.- 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. – 519с.
 6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. - М: Владос-Пресс, 2013. – 352 с.
 7. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
 8. Научно-методический журнал «Начальная школа»

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты:». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
3. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
4. Полах, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] :курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

К разделу 6.

Основные источники:

1. Газенаур, Е.Г. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст]:учебное пособие для вузов/Е. Г. Газенаур; МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет.-Томск: издательство ТГПУ, 2016. – 155 с.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. Москва: Академия, 2015. – 221 с.

Дополнительные источники:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]:учебное пособие для вузов/И. Г. Захарова.-5-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2015. – 187 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]:учебное пособие для вузов/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. – 364 с.

3. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0 , 2015. – 110 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационные технологии: учебное пособие/Исаев Г.Н. – М.: Омега. Л, 2015. – 464 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106847>.
2. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие / Крапивенко А.В. - М.: Бинوم, 2016. – 272 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116179>.
3. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебное пособие (гриф УМО)/ Г.М. Киселева. – М.: Дашков и К, 2014. – 308 с. Режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/10924.html>
4. Мишин, А.В., Мистров, Л.Е., Картавцев, Д.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / А.В. Мишин. – М.: Российская академия правосудия, 2015. – 311 с. Режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/5771.html>
5. Научно-методический журнал «Информатика и образование». – Режим доступа: <http://infojournal.ru/journal/info/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода должны применяться активные и интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.п.).

Самостоятельная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением, что позволит результативно организовать аудиторные занятия.

Консультационная помощь может осуществляться за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе профессиональной переподготовки: образование высшее педагогическое, соответствующее образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и тестовых опросов, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик; – анализировать результаты самодиагностики; – планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию; – выполнять антистрессовые программы и упражнения; – определять цели и задачи технологии; – выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности обучающихся; – анализировать различные педагогические технологии; – применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; – моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и 	<p><i>Текущий контроль</i> – устный опрос <i>Промежуточный контроль</i> – экспертная оценка выполнения практических работ <i>Рубежный контроль</i> – защита практических работ</p>

<p>воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; 	
Знание:	
<ul style="list-style-type: none"> – основных положений Конституции Российской Федерации; – прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации; – понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательных и иных нормативных правовых актов, других документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; – порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения; – правил оплаты труда; – понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; – норм защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров; – взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития; – значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципов обучения и воспитания; – форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; – психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятий норм и отклонений, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и статистики; – приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; – основ психологии и педагогики профессиональной деятельности; – приемов самозащиты в стрессовых ситуациях; – методов самовоспитания и самокоррекции; – понятия «технология», отличия педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; – классификаций педагогических технологий; – сущности и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта; 	<p><i>Текущий контроль</i> – устный опрос</p> <p><i>Промежуточный контроль</i> – экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p><i>Рубежный контроль</i> – зачет</p> <p><i>Итоговый контроль в форме экзамена</i></p>

<ul style="list-style-type: none">– сущности и целей использования технологий по ориентации на личностные структуры;– целей и задач технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения;– целей и задач технологии по доминированию целей и решаемых задач;– целей и задач технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания;– целей и задач технологии по доминирующим методам обучения и воспитания;– целей и задач репродуктивной технологии;– целей и задач лично-ориентированных технологий;– целей и задач ИКТ;– основных проблем современной профессиональной педагогики, методик профессионального обучения и истории их развития;– основ законодательно-правовой базы профессионального образования;– трудов по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работ по истории, теории и методике профессионального образования;– современных научных достижений в области теории и методики профессионального образования;– принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
---	--